

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО РАЙОНА Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Липецкая ул.27, г. Челябинск, 454047, тел./факс: (351) 721-02-10, e-mail: mcenter-74@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ «ЦППМСП
Металлургического района
г.Челябинска»

от _____ № _____

 Л.А. Шаповалова



**Самообследование деятельности
МБУ «ЦППМСП
Металлургического района г.Челябинска»
за 2016/2017 учебный год**

г. Челябинск

г. Челябинск

Содержание

1. Общая характеристика МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска»	3
2. Особенности деятельности МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска»	5
2.1. Цели, задачи, направления деятельности	5
2.2. Характеристика контингента	6
2.3. Перечень оказываемых основных и дополнительных видов услуг.	8
2.4. Характеристика кадрового обеспечения	10
2.5. Характеристика программно-методического обеспечения деятельности.	14
2.6. Организация образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания.	14
2.7. Учебно-материальная база и оснащенность	17
2.8. Методическое объединение специалистов МБУ «ЦППМСП».	18
3. Результаты деятельности МБУ «ЦППМСП» Metallургического района за 2016/2017 учебный год. Качество предоставляемых услуг.	21
3.1 Задачи МБУ «ЦППМСП» на 2017/2018 учебный год	21
3.2 Итоги психолого-медико-педагогического обследования детей	21
3.3. Итоги реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОУ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.	26
3.4. Итоги организации образовательного процесса в ГКП МБУ «ЦППМСП»	33
3.5. Итоги методического сопровождения узких специалистов ОУ района и педагогов ОУ.	40
4. Финансово-экономическая деятельность.	42
5. Заключение. Перспективы и планы развития.	46
Приложения	47

1. Общая характеристика МБУ «ЦППМСП Metallургического района г.Челябинска».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г.Челябинска».

Сокращенное наименование: МБУ «ЦППМСП Metallургического района г.Челябинска».

Полное и сокращенное наименования являются равнозначными.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г.Челябинска (далее по тексту МБУ «ЦППМСП») создано в соответствии с распоряжением главы г. Челябинска от 14.09.2004г. № 1623.

МБУ «ЦППМСП» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «город Челябинск» для выполнения работ по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

МБУ «ЦППМСП» в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность Центра подлежит лицензированию в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Лицензия на образовательную деятельность серия А №00001259 действительна с 21 ноября 2011 года по бессрочно. Лицензия серия 74ЛО2 № 0001966 от 01.07.2016 получена в связи с переименованием учреждения.

МБУ «ЦППМСП» осуществляет медицинскую деятельность по неврологии, педиатрии, психиатрии, психотерапии, по медицинскому массажу. Порядок лицензирования медицинской деятельности Центра осуществляется в соответствии с порядком, утвержденном действующим законодательством.

Лицензия ЛО-74-01-002296 действительна с 06.09.2013 г. по бессрочно. Лицензия ЛО-74-01-003637 от 14.06.2016 получена в связи с переименованием учреждения.

Местонахождение МБУ «ЦППМСП»:

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Липецкая, д. 27.

Почтовый адрес:

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Липецкая, д. 27.

тел./факс: (351) 721-02-10,

e-mail: mcenter-74@mail.ru

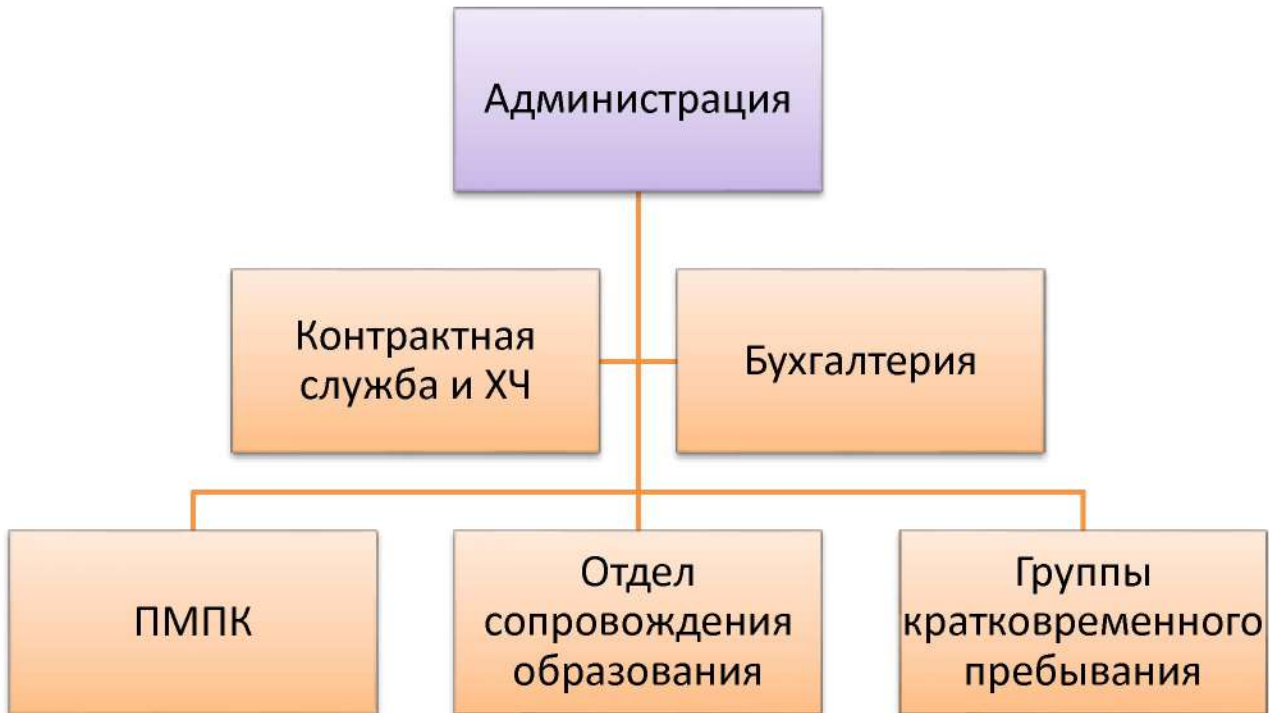
МБУ «ЦППМСП» имеет удобное географическое расположение, так как находится недалеко от остановок транспорта (троллейбусы №№14,15; автобусы №№ 15,16,31 (остановка Больница); трамваи № 3,14,20 (остановка ул. Жукова), маршрутное такси, следующие из районов города до ЧМК).

Режим работы МБУ «ЦППМСП» – 08.00-18.00.

Структура МБУ «ЦППМСП Metallургического района г.Челябинска».

Согласно основным задачам и направлениям деятельности, обозначенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденных Уставом Центра, в своей структуре МБУ «ЦППМСП» имеет структурные подразделения, которые созданы в целях

развития и совершенствования деятельности МБУ «ЦППМСР» и образовательного процесса в ОУ района. Структурные подразделения действуют на основании соответствующих Положений, утвержденных приказом директора МБУ «ЦППМСР».



Управление осуществляется согласно «Положению о системе управления деятельностью Центра».

Разработана «Линейно-функциональная структура управления» (приложение 1).

Первый уровень:

- Совещание при директоре
- Общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень:

- Педагогический совет.
- Методическое объединение специалистов Центра.

Третий уровень:

- Консилиум МБУ «ЦППМСР»

Для регулирования действий всех уровней управления был издан приказ «Об организации проведения общих мероприятий и деятельности органов самоуправления» с указанием сроков, ответственных, определена тематика мероприятий.

Количество проведенных мероприятий по всем уровням структуры управления в 2016/2017 учебном году:

- 1) Общих собраний – 2
- 2) Педсоветов – 4
- 3) Методических объединений – 9
- 4) Консилиумов – 39
- 5) Совещаний при директоре – 8

Заседания протоколируются, по итогам данных мероприятий принимаются решения и издаются приказы.

Сбор, обработку информации и формирование информационных банков данных проводит информационно-статистическая служба (ИСС). За учебный год ИСС было обработано:

- входящих документов – 354;
- исходящих – 120;
- издано приказов по основной деятельности – 263.



В Центре разработано и действует «Положение о системе документооборота».

Для информированности всех групп потребителей услуг Центра оформлено 9 информационных стендов.

2. Особенности деятельности МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска»

2.1. Цели, задачи, направления деятельности

Основной целью деятельности Центра является:

Совершенствование деятельности ПМПК с целью организация помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет на основе определения специальных условий для получения ими образования и необходимой медицинской помощи.

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

Основные задачи, которые стояли перед специалистами Центра в 2016/2017 учебном году:

1. Разработать и начать реализацию эффективной модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
2. Внедрить современные технологии диагностики детей.
3. Разработать систему многоуровневого сопровождения индивидуальной траектории развития ребёнка.
4. Организовать взаимодействие ПМПК с органами МСЭ.
5. Повысить качество образовательной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования.
6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения для внедрения новых услуг и реализации направлений деятельности программы

Основные виды деятельности Центра, осуществляемые в 2016/2017 учебном году:

Муниципальное задание:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей – 1198 человек в год.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 544 человека ежеквартально и в год.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) – 250 человек ежеквартально.
4. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа (от 3 лет до 8 лет) в группах кратковременного пребывания – 27 человек.
5. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа (от 1 года до 3 лет) в группах кратковременного пребывания – 65 человек.
5. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – 1 мероприятие в год .

2.2. Характеристика контингента

За помощью (различного характера) к специалистам МБУ «ЦППМСП» в 2016/2017 учебном году обращались:

Категория обратившихся	2015-2016	2016-2017
Родители (законные представители) детей с ОВЗ (3-7 лет)	650	829
Родители (законные представители) детей с ОВЗ (7-15 лет)	716	715
Родители (законные представители) детей, не посещающих ДОУ (1,5-3 года)	60	112
Родители (законные представители) детей раннего возраста (1-1,5 года)	15	10
Родители (законные представители) детей с социальной дезадаптацией	750	687
Педагоги ДОУ	851	556
Обучающиеся ОУ, испытывающие трудности в освоении образовательных программ	1803	3624
Педагоги МОУ	485	371
Администрация ОУ	40	25
Дети-инвалиды	45	131
Специальные педагоги системы образования	38	0
ВСЕГО	5453	7060

Общее количество детей и взрослых, получивших помощь по разным видам обращений, составило 7060 человек.

Согласно муниципальному заданию Центр обслуживает 92 ребенка, не посещающих детский сад. В 2017 году количество данной категории детей увеличилось на 2 человека за счет увеличения спроса на данную услугу (приложение 3)

Обращения граждан за помощью в ПМПК происходит по следующим группам:

- дети с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении;

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей, получающих помощь в Отделе сопровождения образования (ОСО), определены ФЗ «Об образовании...» как дети, испытывающие трудности в обучении. В 2016/2017 учебном году специалистами отдела была продолжена работа по определению контингента детей, выявлению основных причин, вызывающих у детей проблемы обучения и развития по разным возрастным категориям. Так, в рамках диагностического консультирования, было обследовано 1997 дошкольников и 577 обучающихся школьного возраста Metallургического района. По итогам данного направления работы было

проведено 1803 консультации родителей и 1336 консультаций педагогов ОУ.

2.3. Перечень оказываемых основных и дополнительных видов услуг.

ПМПК

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания
3. Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
5. Оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
6. Осуществление учета данных детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением.

ОСО

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. Оказание ППМС-помощи участникам образовательного процесса - детям и подросткам, родителям (законным представителям), педагогам - образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации
3. Оказание методической помощи, включая работу ПМП-консилиума, разработку образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению
4. Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса
5. Обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей
6. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации
7. Оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии суицидальной готовности и других; обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки
8. Оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППМС-помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей
9. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в обучении
10. Оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в обучении.

ГКП

1. Организация работы групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, начиная с раннего, в т.ч. для детей с особенностями развития
2. Проведение психолого-педагогической диагностики актуального развития обучающихся ГКП
3. Участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся ГКП
4. Ведение просветительской работы в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) через реализацию «Родительских программ»
5. Проведение компенсирующих коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью
6. Оказание логопедической помощи обучающимся ГКП с ОВЗ и инвалидностью
7. Реализация лечебно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
8. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся ГКП по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Проведение мониторинга состояния и динамики развития обучающихся ГКП в образовательном процессе
10. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума по реализации коррекционно-развивающих занятий, логопедической помощи и реабилитационных мероприятий.

2.4. Характеристика кадрового обеспечения

Для реализации основных направлений деятельности имеются соответствующие условия: кадровые, программно-методическое обеспечение и материально-техническая база.

В МБУ «ЦППМСП» работает стабильный, творческий коллектив, который постоянно совершенствует профессиональный уровень. Все специалисты имеют специальную подготовку и полную нагрузку (таблица 2).

В 2016/2017 учебном году МБУ «ЦППМСП» был укомплектован кадрами на 80%. Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми раннего возраста, обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ осуществлял квалифицированный коллектив, состоящий из 14 педагогических и 3-х медицинских работников (врач-психиатр, врач-психотерапевт, медицинская сестра).

**Кадровый состав,
осуществляющий образовательную деятельность**

Таблица 2

Характеристика	Критерий	2015-2016	2016-2017
Количество специалистов	1. Общее	17	17
	Из них:		
	Женщин	17	17
	Мужчин	0	0
	2. Средний возраст:		
	25 -35 лет	4	3
	35 и старше	8	9
	Пенсионеры	5	3
	1.Совместители	1	1
2.Декретный отпуск	1	1	
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	0	0
	3-5 лет	1	0
	5-10 лет	1	2
	10-20 лет	6	7
	Более 20 лет	6	6
Образование педагогов	1.Высшее образование	13	17
	2. Средне – специальное образование	0	0
	3. Нет педагогического образования	1	3
Квалификационные категории педагогов	1. Без категории	2	2
	2. Первая категория	4	5
	3. Высшая категория	8	8

с* - совместители

Количественное и профессионально-ориентированное наполнение кадрового состава незначительно меняется в зависимости от потребности населения и запроса Комитета по делам образования, а также категорий и возраста детей, получающих помощь в образовательном пространстве района.

Интегрированный характер работы специалистов позволяет владеть интегрированными знаниями в смежных областях (педагогика, психология, медицина), а также производить замены в случае форс-мажорных ситуаций и с целью непрерывности процесса психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (приложение 4).

Повышение квалификации педагогического состава МБУ «ЦППМСП»

Специалисты МБУ «ЦППМСП» в течение учебного года повышали свой профессиональный уровень через различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, курсы повышения квалификации и т.д.) и на различных уровнях (всероссийский, областной, городской и т.д.).

Форма ПК	Количество КПК	Количество слушателей
КПК	8	6
Семинары	9	15
Конференции	6	10
Статьи	1	3
Конкурс профмастерства «Педагог-психолог-2017»	1	2
МО	3	все

Два специалиста Центра прошли аттестацию с целью повышения квалификационной категории. Пять педагогов планируют в следующем учебном году повысить квалификационную категорию, согласно оценке его профессиональной деятельности и два педагога подтвердить.

2.5. Характеристика программно-методического обеспечения деятельности.

Программно-методический комплекс структурных подразделений состоит из 2 уровней: авторские разработки ведущих ученых и практические разработки специалистов Центра. Каждое СП имеет разное обеспечение (приложение 5): ПМПК – 35 базовых источников и 10 собственных практических разработок, ГКП – 15 базовых источников и 30 собственных программ, ОСО – имеют 59 авторских программ и методик и 21 программу сопровождения.

2.6. Организация образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания.

МБУ «ЦППМСП» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общего образования:

- дошкольное образование.

Образовательная программа для групп кратковременного пребывания МБУ «ЦППМСП» обеспечивает индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную и медицинскую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: логопедическая и психологическая коррекция, медицинская реабилитация, а также детям раннего возраста.

Программа обеспечивает получение равных стартовых возможностей детям

дошкольного возраста при поступлении в школу.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Использование рабочих коррекционно-развивающих образовательных программ, составленных на основе программ дошкольного образования, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Использование лечебно-профилактических и лечебно-оздоровительных программ.

3. Использование программ психологического сопровождения.

4. Использование альтернативных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (компьютерные технологии, смена динамических поз, Су-джок и др.).

5. Создание развивающей среды в учебно-коррекционных модулях.

При построении образовательного процесса используется учебно-методический комплекс в соответствии с программами обучения.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, речевой, творческой, социальной сферы развития.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально.

Организация образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания МБУ «ЦППМСП» строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, образовательных потребностей и возможностей с реализацией индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, в сопровождении лечебно-оздоровительных и лечебно-профилактических программ, и ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в учреждении.

Цели и задачи деятельности групп кратковременного пребывания МБУ «ЦППМСП» по реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ определены на основе потребностей родителей, социума:

1. Создание условий для получения равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста при поступлении в школу.

2. Оказание помощи детям раннего возраста, не посещающим образовательные учреждения, с целью формирования адаптационных ресурсов ребенка.

3. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основным направлением деятельности отдела является – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста и дифференцированное обучение и комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими в связи с этим выраженные формы социально-педагогической дезадаптации через оказание логопедической, психологической и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации данных направлений решаются следующие задачи:

1. Развитие гармоничной личности через оказание помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и детям, не посещающим образовательные учреждения при реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ и индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

2. Формирование положительной мотивации к образовательному процессу.

3. Формирование познавательных процессов.

Образовательный процесс строится на оценке состояния здоровья детей, оценке речевых нарушений, психологического развития. Основной формой является игра и акцентируется на интеграцию логопедической, психологической коррекции.

«Психологическая коррекция»

Цель - оптимизация интеллектуальной деятельности дошкольников за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование и совершенствование коммуникативных функций.
2. Формирование эмоционально-волевой регуляции поведения.
3. Формирование и развитие познавательной мотивации.
4. Формирование и развитие психомоторики, точности и координации графических движений.
5. Формирование и развитие произвольности психических процессов.
6. Развитие сенсорных процессов (ощущение; восприятие: слуховое; зрительное; кинестетическое; пространства (формы, величины, расстояния); цвета).
7. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

«Логопедическая коррекция»

Цель - коррекция и компенсация недоразвития речи и вторичных проявлений.

Задачи логопедической работы:

1. Увеличение лексического запаса за счет слов-предметов, действий, признаков.
2. Обучение словообразованию при помощи приставок и суффиксов.
3. Усвоение законов словоизменения через понимание зависимости каждого слова друг от друга в предложении.
4. Построение разнообразных синтаксических конструкций за счет осознанного применения норм согласования и управления.
5. Обучение составлению простых, распространённых предложений за счет отработки словосочетаний по демонстрируемым действиям, сюжетным картинкам и полным развёрнутым ответам.
6. Формирование высказывания за счет расширения словаря и умения пользоваться средствами грамматического оформления предложений.
7. Формирование фонематического восприятия через ознакомление с неречевыми и речевыми звуками.
8. Постановка звуков на основе правильного диафрагмального дыхания и сформированных артикуляционных укладов разных звуков.
9. Обучение звуко-слоговому анализу при работе со звуками, слогами, словами.

Период обучения – от 1 года до 4 лет.

Режим функционирования – 5-ти дневная рабочая неделя.

Форма организации обучения – очная.

Очная форма обучения осуществляется на базе МБУ «ЦППМСР» в группах кратковременного пребывания.

Возраст контингента ГКП МБУ «ЦППМСР» – от 1 года до 6 лет не посещающие ДОУ, с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды.

Общий контингент обучающихся – 92 человека:

- 65 обучающихся раннего возраста;
- 27 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет.

2.7. Учебно-материальная база и оснащенность

Материально-техническая база Центра соответствует современным требованиям. В образовательном учреждении в 2016/2017 учебном году были созданы условия, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), МБУ «ЦППМСП» имеет автоматическую пожарную сигнализацию ООО СКБ «Паларис», кнопку экстренного вызова Управления вневедомственной охраны по городу Челябинку. Осуществляется пропускной режим через вахту по пропуску обучающихся и по записи посетителей. В учреждении систематически организуются учебно-практические занятия по экстренной эвакуации детей, педагогов и других работников МБУ «ЦППМСП». Случаев чрезвычайных ситуаций за последние годы не зафиксировано.

1. Тип строения – Типовое общеобразовательное учреждение 1953г.

2. Общая площадь здания – 1564 м²

3. Год постройки – 1953 г..

4. Проектная мощность – ПМПК- 1100 человек в год; группы кратковременного пребывания (стационарно) – 90 человек в год.

Каждый специалист обеспечен компьютерной техникой для офисной работы и для коррекционно-развивающей работы с детьми. В каждом учебно-коррекционном модуле имеется набор технических средств: видеокамера, фотоаппарат, диктофон, мультимедийное оборудование. Все структурные подразделения оснащены мебелью, дидактическими пособиями.

В Центре оборудованы: 3 медицинских кабинета, комната психологической разгрузки, 5 учебно-коррекционных модулей, 4 консультативных кабинета, демонстрационный зал для родителей, конференц-зал, 2 диагностических кабинета, типография, зал первичного приема посетителей (таблица 6).

Создана локальная сеть для внутреннего документооборота, АТС на 11 номеров.

Таблица 6

Кол-во помещений	Оснащение образовательного процесса	Программно-методическое оборудование
Количество: - учебно-коррекционные модули – 5; - консультативные кабинеты - 4	- телевизор – 5; - видеоманитофон – 1; - синтезатор – 1; - видеокамера – 8; - музыкальный центр – 14; - мультимедийный проектор – 7;	наглядные пособия – 20шт.;
- Количество не учебных помещений – 11.	- интерактивная доска-1 - ризограф - 1	дидактические игры – 470
- Конференц-зал – 1/ 30 мест	- цветной принтер - 1 - страничный резак -2 - брошюратор -2	костюмы персонажей – 100 шт.
- Комната психологической разгрузки - 1	- ламинатор - 1 - цифровой фотоаппарат – 9; - компьютер – 15; - ноутбуки – 27; - диктофон – 6	Библиотечный фонд: -научно-методическая литература
Игровая площадка	- нетбук – 8	
Медицинский кабинет:	- принтер – 11	

- кабинет психиатра – 1; - массажный кабинет – 1; - кабинет психотерапевта- 1	- МФУ – 11	

С 2007 года МБУ «ЦППМСП» подключен к сети Интернет. В 2009 году был разработан и информационно наполнен сайт. Сайт опубликован в сети Интернет по адресу <http://mcenter-74.ru>

2.8. Методическое объединение специалистов МБУ «ЦППМСП».

Программа методической работы МБУ «ЦППМСП» определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития. План методической работы был интегрирован в план работы учреждения.

В течение 2016/2017 учебного года деятельность методического объединения специалистов Центра осуществлялась на основании «Положения о методическом объединении специалистов МБУ «ЦППМСП»», Федерального закона РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целью которого было: инициирование творческой активности педагогических работников к поиску инновационных методов психолого-педагогического сопровождения, приемов и технологий коррекционно-развивающего воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностического и консультативного процессов.

Задачи:

1) Непрерывный рост профессиональной компетентности специалистов с целью улучшения качества оказываемых консультативных услуг и коррекционно-развивающих мероприятий.

2) Совершенствование системы организации методической работы в МБУ «ЦППМСП».

3) Создание модели информационно-статистического и консультативного этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений.

4) Изучение и внедрение в практику новых *психолого-педагогических технологий* по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5) Создание «банка» рекомендаций для всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития и коррекции обучающихся.

МО проводилось в соответствии с регламентом работы МБУ «ЦППМСП» - 2-ая пятница каждого месяца, каждая суббота - день самообразования, 3-я среда каждого месяца – коучинги.

Методическое объединение проходило в интегрированном варианте (совместно учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) по теме: «Модель различных уровней психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Первичный этап».

Итоги работы МО над единой методической темой

Методическое объединение специалистов МБУ «ЦППМСП» продолжило свою работу по теме: «Модель различных уровней психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций в рамках Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Предполагается 3 этапа реализации методической темы:

I этап – 2014/2015 учебный год (изучение)

II этап – 2016/2017 учебный год (теоретическое освоение)

III этап – 2016/2017 учебный год (отслеживание эффективности, обобщение)

Основными формами работы МО специалистов МБУ «ЦППМСП» традиционно является:

- а) работа методического объединения;
- б) работа специалистов над темами самообразования;
- в) обобщение передового педагогического опыта;
- г) участие в конкурсах, семинарах и конференциях;
- д) организация и контроль курсовой подготовки специалистов;
- е) работа творческих групп.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана МБУ «ЦППМСП», программ сопровождения образовательных организаций, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В этом учебном году как новая форма повышения квалификации и профессионального роста специалистов были организованы коучинги по следующим темам:

- «Осознание собственных достижений. Продукты своего интеллектуального труда и профессионального опыта»,
- «Профессиональная самореализация через предложение платных услуг» или «Как сделать адекватное предложение при удовлетворении запросов на рынке коррекционно-образовательных услуг»,
- «Введение в коучинг. Техники коучинга. Как применяется коучинг в планировании. Колесо компетенций специалиста»,
- «Психология одежды. Дресс-код. Как я влияю на людей?!»,
- «Как и что надо говорить, чтобы выглядеть умнее?!»,
- «Пять признаков успешного человека»,
- «Как избавиться от синдрома «вечной спешки» и начать жить?!»,
- «Знакомство с «ведьмочкой», живущей внутри каждой женщины».

Результатом методической деятельности специалистов «ЦППМСП» в 2016/2017 году является:

- детальное изучение Федерального закона №273 от 01.09.2013 «Об образовании в РФ»;
- разработана и активно внедрена в работу специалистов в рамках диагностического консультирования экспресс-диагностика изучения уровня актуального развития обучающихся 2-7 лет с полной методичкой для работы специалиста в ОО;
- разработана модель информационно-аналитического этапа психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций района, в рамках которого было проведено диагностическое консультирование обучающихся дошкольного возраста 2-7 лет в 16 МДОУ района и подготовлена статистическая база по уровню психического развития данных обучающихся;

- разработаны психолого-педагогические глоссарии для всех категорий участников образовательных отношений, которые использовались специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных учреждений на базе ОУ в 2016/2017 учебном году;

- для оказания комплексной консультативной помощи специалистами Центра разработан кейс методических рекомендаций по оказанию помощи педагогам и специалистам ОУ в сопровождении обучающегося с ОВЗ.

Вывод: Активное участие в международных, всероссийских, региональных, областных, городских и районных мероприятиях профессиональных сообществ, постоянная обратная связь и творческие отчеты специалистов, высокая мотивация к саморазвитию и совершенствованию, а также поднятию престижа Центра и профессии, способствовали *повышению* профессиональной компетенции работников учреждения, развитию творческой активности и инициативе.

Приоритетные направления методической работы на 2017/2018 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение занятий, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Совершенствование педагогического мастерства специалистов по овладению новыми образовательными технологиями:

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Задачи на 2017/2018 учебный год.

Исходя из выше сказанного, на 2017/2018 учебный год основными задачами методической работы МБУ «ЦППМСП» следует определить следующее:

1. Совершенствовать систему деятельности МО, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы центра.

2. Обеспечивать внедрение в практическую деятельность специалистов обобщенного опыта работы профессионального сообщества.

3. Описать и разработать методический сборник по реализации моделей различных этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Результаты деятельности МБУ «ЦППМСП» Metallургического района за 2016/2017 учебный год. Качество предоставляемых услуг.

3.1 Задачи МБУ «ЦППМСП» на 2016/2017 учебный год

1. Разработать и начать реализацию эффективной модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

2. Внедрить современные технологии диагностики детей.

3. Разработать систему многоуровневого сопровождения индивидуальной траектории развития ребёнка.

4. Организовать взаимодействие ПМПК с органами МСЭ.

5. Повысить качество образовательной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения для внедрения новых услуг и реализации направлений деятельности программы

Деятельность МБУ «ЦППМСП» в 2016/2017 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы МБУ «ЦППМСП» и Муниципальным заданием по следующим приоритетным направлениям:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.

2. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОУ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы:

1) Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

2) Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

3. Организация образовательного процесса в ГКП:

1) Реализация основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

2) Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4. Организация финансово-хозяйственной деятельности.

3.2 Итоги психолого-медико-педагогического обследования детей

Основной целью диагностики является своевременное выявление и комплексное обследование детей раннего, дошкольного, школьного возраста, имеющих особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, с целью оказания им своевременной помощи.

ПМПК

В 2016/2017 учебном году перед ПМПК стояли следующие задачи:

1. Совершенствование диагностического процесса, внедрение новых формулировок в коллегиальное заключение;

2. Совершенствование диагностического инструментария (электронные версии) по проведению комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста и учащихся 4-х, 7-х, 9-х классов.

3. Осуществление просветительской работы с родителями (законными представителями).

В течение 2016\2017 учебного года осуществлялась работа по следующим направлениям:

– комплексное обследование психо-физического развития детей дошкольного и школьного возраста;

– индивидуальная углубленная диагностика обучающихся;

- инновационная деятельность;

– статистико-аналитическая деятельность.

Основной формой диагностики, проводимой специалистами ПМПК является комплексная диагностика.

Специалистами ПМПК разработана программа для комплексного обследования

обучающихся 7-9 классов на ПМПК. Разработан стимульный материал для каждого класса по математике, русскому языку, гуманитарным предметам (история, география). А также подобраны компьютерные варианты тестовых заданий. Разработка данной программы продиктовано меняющимся законодательством, в части сдачи ГИА обучающихся с ОВЗ.

С целью быстрой обработки данных по развитию детей дошкольного и школьного возраста была проведена корректировка параметров логопедического, психологического, педагогического обследования для электронной версии. К сожалению, данный материал не был введен в компьютерную программу.

Комплексная диагностика

Общее количество обследованных в 2016/2017 учебном году -1366 детей. В 2014/2015 учебном году- 1168 детей. Увеличение прошло на 198 детей.

Диаграмма 1



Анализ экспертной деятельности ТПМК в 2016/2017 учебном году

Учебный год	Всего участвовавших в диагностике	Из них						Обследованных		Изменено заключение
		Детей-инвалидов /в т.ч. на семейной форме	дошкольников		школьников			Впервые	Повторно	
			0-3	3-7	НОО	ООО	СОО			
2014/2015	1168	92/41	99	537	403	125	4	650	518	159
2015/2016	1366	117/50	84	566	458	258	1	656	710	328
2016/2017	1457	129/22	37	705	468	243	4	664	793	196

Выводы по таблице:

- количество принятых детей на ПМПК увеличилось на 91 человек;
- увеличилось число принятых детей дошкольного возраста на 92 ребенка;
- число обследованных школьников осталось таким же;
- 664 ребенка прошли комплексное обследование впервые;
- 793 ребенка прошли комплексное обследование повторно и изменено заключение лишь у 196 обратившихся (25%).

Все ОО предоставляют документы на детей в полном объеме.

В течение полугодия было организовано 4 выездных комиссии в ОО №№ 449, 71(2 раза), 73, а также к 2 детям-инвалидам.

В современных условиях ПМПК должна решать задачи по повышению эффективности своей деятельности, такие как повышение технологичности –простота выполнений диагностических заданий, транслируемость опыта, наличие этапности и критериев, ресурсоемкость-эффективная модель диагностики, адекватный задачам инструментарий, прогностичность-динамичность оценки, эффективность междисциплинарной деятельности специалистов ПМПК, связность (целостность) оценки состояния ребенка. Какие то задачи решаются специалистами ПМПК, какие- то предстоит решать.

Деятельность ПМПК осуществляется в полном объеме-жалоб и нареканий со стороны родителей (законных представителей) нет.

Рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМК) по итогам обследования детей в 2016/2017 учебном году

Параметры	всего	Из них					
		Детей-инвалидов/в т.ч. на семейной форме	Дошкольников		Школьников		
			0-3	3-7	НОО	ООО	СОО
Всего обследовано	1457	129/22	37	705	468	243	4
Рекомендовано обучение по образовательным программам							
Общеобразовательная	202	2/2	5	146	43	6	2
Для детей с нарушением	119	98/6	5	39	56	19	0

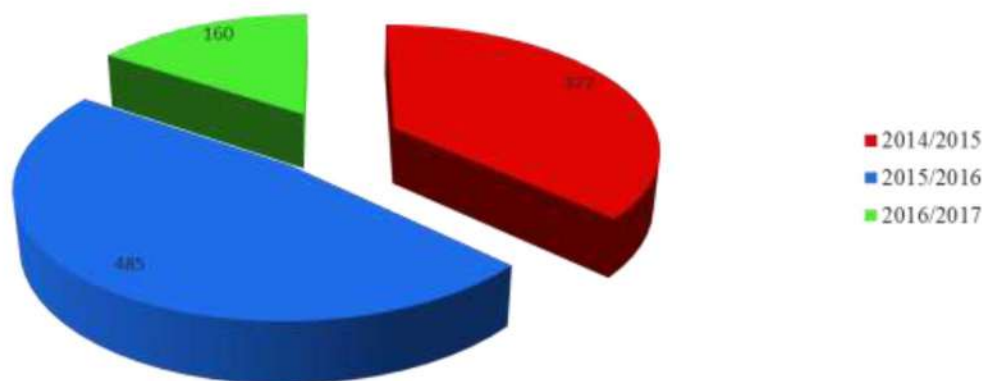
интеллекта							
Для детей с ЗПР	782	15/0	3	205	356	216	2
Для детей с нарушением речи	265	0	13	237	13	2	0
Для детей с нарушением слуха	0	0	0	0	0	0	0
Для детей с нарушением зрения	1	1/1	0	0	0	0	0
Для детей с НОДА	80	5/5	9	71	0	0	0
Для детей с РАС	4	4/4	0	4	0	0	0
Для детей со сложной структурой дефекта	4	4/4	0	0	0	0	0
Иное	-	-	-	-	-	-	-

Выводы по таблице:

- увеличилось количество детей с рекомендациями ПМПК «Обучение и воспитание по АОП для детей с задержкой психического развития» на 62 человека;
- увеличилось количество детей с рекомендациями ПМПК «Обучение и воспитание по АОП для детей с нарушением интеллекта» на 29 человек;
- обследовались дети с НОДА -80человек;
- снизилось количество принятых детей раннего возраста на 47 детей, это объясняется большим спектром консультативных услуг на базе МБУ «ЦППМСП Metallургического района», а также наличие групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с 3-х лет.

Консультирование родителей

Мониторинг количества проконсультированных родителей
(законных представителей)
за 2014/2015 - 2016/2017 уч.г.



Консультирование является одним из основных востребованных направлений деятельности специалистов ПМПК.

Консультативный процесс реализовался согласно локальным актам, алгоритмам. В этом учебном году была отработана модель первичного приема родителей (законных представителей) специалистами ПМПК на все направления деятельности отдела, в результате чего было значительно увеличено количество заочных консультаций,

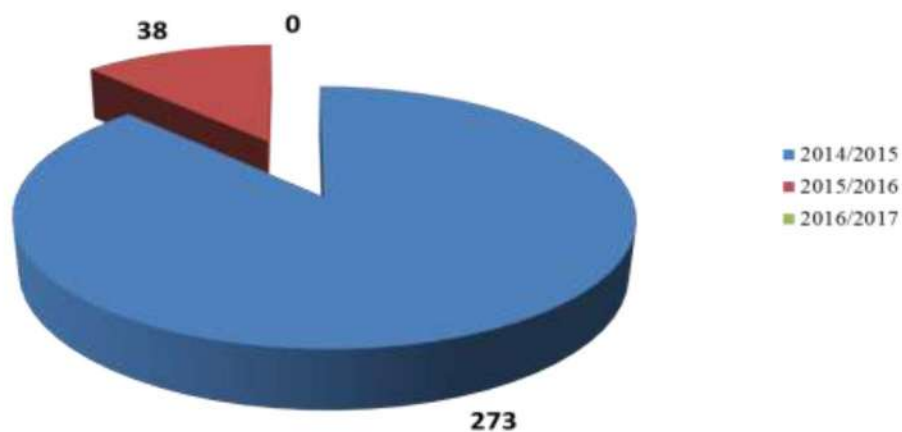
способствующих более четкой организации деятельности специалистов ПМПК. Соответственно, за 2016/2017 учебный год было проконсультировано 160 родителей (законных представителей).

Наиболее часто встречающаяся тематика консультаций для родителей:

- нарушения в речевом развитии детей дошкольного возраста;
- нарушения письменной речи у учащихся начальной школы;
- заикание;
- нарушение чтения;
- нарушения в познавательной сфере у детей дошкольного и школьного возраста;
- рекомендации по постановке звукопроизношения;
- страхи;
- неуверенность, застенчивость, капризы.

Консультирование педагогов

Мониторинг количества проконсультированных педагогов
за 2014/2015 - 2016/2017 уч.г.



Согласно «Положению о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 № 1082, в этом учебном году произошли изменения в деятельности ПМПК в части отказа от методического сопровождения узких специалистов района. Сегодня данная функция передана в отдел сопровождения образования. В связи с этим консультации педагогов ОУ района специалистами ПМПК отсутствуют.

Подводя итоги по первому направлению можно сделать следующие **выводы**:

1. Муниципальное задание за 2016/2017 учебный год специалистами ПМПК МБУ «ЦППМСП» по данному направлению выполнено в полном объеме.
2. Данный вид услуги пользуется значительным спросом у населения района и педагогов ОУ.
3. Увеличение количества детей, обращающихся в ПМПК за диагностической и консультативной помощью, определяет необходимость технологизации деятельности специалистов комиссии, сведения до минимума рутинной работы, связанной с «ручным» заполнением документов, освобождением времени на анализ диагностических данных, формирования заключения и согласования рекомендаций по определению специальных образовательных условий с учетом потребностей ребенка.

4. Для повышения качества деятельности комиссии были разработаны и внедрены рекомендации для учителей, специалистов ОО для разных категорий обучающихся по созданию особых образовательных условий, составлен «выборочный» протокол обследования обучающихся, что позволило сократить время заполнения документов ПМПК при выпуске.

3.3. Итоги реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОУ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Исходя из требований статьи 42 Федерального закона «Об образовании в РФ» «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», определяющих и уточняющих деятельность ППМС-центров, Письма Минобрнауки РФ от 15.02.2015 К-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Устава Центра и получив Муниципальное задание на данный вид услуги, специалисты Центра с января 2017 года начали реализовывать проект психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений района.

Психолого-педагогическое сопровождение системы образования района включает три этапа:

- 1) *информационно-аналитический*
- 2) *консультативно-методический*
- 3) *коррекционно-развивающий и реабилитационный.*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании *договора* «Об оказании МБУ «ЦППМСП» психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОУ Металлургического района г. Челябинска», заключенного между образовательным учреждением и Центром на определенный срок.

В течение *информационно-аналитического* этапа специалисты ЦППМСП разработали следующие материалы для реализации данного направления работы:

1. Договор об оказании услуг психолого-педагогической помощи с образовательной организацией
2. Договор об оказании услуг психолого-педагогической помощи с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций
3. Форма заявки ОУ (запроса) на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
4. Формы запроса в образовательные организации для предварительного формирования банка данных по обучающимся, педагогическому коллективу.
5. Анкета администрации (заведующей, директору) «Степень готовности к взаимодействию с Центром в режиме сопровождения»
6. Заявление родителей (законных представителей) обучающихся на оказание услуги «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и согласие на обработку персональных данных.
7. Заявление педагогов/администраторов образовательных организаций на оказание услуги «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации» и согласие на обработку персональных данных.

8. Форма заявления обучающегося, старше 14 лет, на получение консультативных услуг на базе Центра и ОУ

9. Лист специалиста МБУ ЦППМСП для представления в ДОУ.

10. Лист специалиста МБУ ЦППМСП для представления в МОУ.

11. Материалы выступления специалистов МБУ ЦППМСП на педагогическом совете в образовательной организации

12. Материалы выступления специалистов МБУ ЦППМСП на предварительном родительском собрании в ДОУ.

13. Анкета обратной связи для администрации ДОУ № _____Металлургического района, получивших услуги в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций района в 201_/201_ учебном году

14. Анкета обратной связи для администрации МОУ № _____Металлургического района, получивших услуги в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций района в 201_/201_ учебном году

15. Анкета обратной связи для педагогов ДОУ № _____Металлургического района, получивших услуги в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций района в 201_/201_ учебном году

16. Анкета обратной связи для педагогов МОУ № _____Металлургического района, получивших услуги в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций района в 201_/201_ учебном году

17. Формы статистической отчетности специалистов отдела сопровождения образования

18. Форма Аналитической справки по итогам оказания услуг психолого-педагогической помощи для предоставления в образовательную организацию.

В этом году был отработан комплексный режим сопровождения ОУ района, что позволило повысить качество предоставляемой психолого-педагогической помощи.

На *консультативном* этапе специалистами ОСО было организовано и проведено диагностическое консультирование для выявления особенностей развития обучающихся ОУ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, определения их образовательного и личностного потенциалов.



В дошкольных образовательных учреждениях диагностическое консультирование

осуществлялось на основе комплекта материалов «*Экспресс-диагностика в детском саду*», разработанного авторами Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, «*Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста* Е.А. Стребелевой», «*Диагностика дезадаптации к ДОУ младших дошкольников* Л.В. Макшанцева».

Общее число обучающихся, прошедших диагностическое консультирование в 11 ОУ - 1997 человек, что составляет - 83% от общего количества воспитанников представленных ДОУ. Было выявлено, что 347 человек (14,7 %) не посещают, но числятся в ДОУ, 56 человек (2,3%) составил отказ родителей от проведения диагностического консультирования.

В общеобразовательных учреждениях диагностическое консультирование обучающихся 1-х классов осуществлялось на основе методического комплекса Л.А. Ясюковой, позволяющего определить *готовность ребенка* к школьному обучению в общеобразовательных классах. Всего было продиагностировано 577 учащихся двух МОУ района.

В каждом детском учреждении организована группа воспитанников («группа риска») из числа детей с низкими показателями по результатам диагностического консультирования для участия в коррекционно-развивающей этапе. По результатам обследования специалисты ОСО разработали индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, позволяющие воспитателям и специалистам ДОУ совместно с родителями осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

По итогам диагностического консультирования в МОУ было выявлено 34 учащихся, отнесенных к «группе риска».

Выводы по реализации этапа диагностического консультирования:

1. В дошкольных образовательных учреждениях не проводится информационно-просветительская работа с родителями воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

2. Существуют трудности в системе взаимодействия «Педагог-Родитель».

3. Отмечен низкий уровень компетентности родителей и педагогов в вопросах обучения и развития детей с трудностями в обучении.

4. Учащиеся, имеющие трудности в освоении образовательной программы, развитии и адаптации, должны обучаться по адаптированным программам с 1-ого года, и не попадать в условия постоянного стресса и снижения учебной мотивации из-за не успешности в обучении.

Основной целью специалистов отдела сопровождения образования МБУ «ЦППМСП» на консультативном этапе является оказание *консультативной помощи* всем участникам образовательных отношений на базе ОУ, и особенно педагогам, работающим в классах и группах, где обучаются дети, испытывающие трудности в обучении, развитии и социализации.

Задача консультативной деятельности:

- способствовать сотрудничеству и взаимодействию между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса образовательной организации для своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ

На диаграммах 5 и 6 представлены результаты оказания консультативной помощи родителям и педагогам ДОУ и МОУ соответственно.

Диаграмма 5

Консультирование в ДОУ



Итого – 2260 консультаций было проведено специалистами СО в рамках психолого-педагогического сопровождения ДОУ: 1416 родителей и 844 педагогов.

Диаграмма 6

Консультирование в МОУ



Итого – 872 педагога и родителей МОУ получили консультативную помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения: 387 родителей и 485 педагогов.

Проблематика обращений родителей и педагогов/воспитателей:

- Капризы ребенка
- Нежелание выполнять просьбы взрослого
- Упрямство
- Нарушение коммуникативных навыков у детей
- Нормы и кризисы развития в различные возрастные периоды
- Проблемы воспитания ребенка с трудностями в обучении и развитии
- Готовность к школьному обучению
- Конфликтные отношения между родителями и детьми
- Кризисная ситуация в семье (развод)

- Не усвоение образовательной программы
- Низкая мотивация к обучению
- Жестокое обращение с ребенком
- Конфликтные отношения между учителем и учеником
- Ребенок не проговаривает слова и звуки
- Консультативная помощь узких специалистов
- Незаинтересованность родителей в профессиональной помощи ребенку.

Для оказания комплексной консультативной помощи специалистами ОСО разработан кейс методических рекомендаций по оказанию помощи педагогам и специалистам ОУ в сопровождении обучающегося с ОВЗ.

Каждый специалист провел в ОУ круглые столы и методические, информационные и обучающие семинары с педагогами и узкими специалистами по актуальным для образовательного учреждения темам, участвовал в педсоветах и оперативных совещаниях, Днях открытых дверей.

За отчетный период специалистами ОСО проведены:

- «круглые столы» с педагогическим коллективом – 26,
- педсоветы – 13,
- родительские собрания – 49,
- День открытых дверей – 16 апреля 2016 г.,
- собеседования с администрацией ОУ – 18,
- консультации педагогов – 1329,
- консультации родителей – 1803,
- диагностических консультаций – 2574,
- консультации обучающихся старше 14 лет – 56.

В целом, специалистами Центра в каждом образовательном учреждении проведен комплекс мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Специалистами Центра за период с 22 февраля по 31 мая 2017 года в рамках психолого-педагогического сопровождения оказано *5713* услуг (не включая разработку заключений и рекомендаций на каждого из обучающихся (2574)). Из них – *4264* мероприятий проведено в дошкольных учреждениях и *1449* мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

Завершающим этапом оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является организация коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации из ОУ. Специалистами ОСО выявлены и сформированы по группам обучающиеся «группы риска» в каждой возрастной категории, занятия с которыми проводились как на базе Центра, так и на базе ОУ.

Подводя итоги по второму направлению можно сделать следующие **выводы**:

1. Муниципальное задание за 2016/2017 учебный год специалистами ОСО МБУ «ЦППМСП» по данному направлению выполнено в полном объеме.

2. Мероприятия по реализации плана *инновационной деятельности* в рамках психолого-педагогического сопровождения в период с 15.01.17 по 31.05.17 г. позволили решить следующие задачи:

1) Администрация и педагогические коллективы образовательных учреждений информированы о *нормативно-правовых* актах и другой документации, регламентирующей деятельность ОУ в области образования и воспитания детей,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На базе МБУ «ЦППМСР» 26.05.2017 г. проведено информационно-методическое совещание с руководителями ОУ, с целью подведения итогов сопровождения ОУ и определения дальнейших перспектив данного направления деятельности

2) Отделом сопровождения образования сформирован банк данных различных категорий участников образовательных отношений в ОУ района, проанализирована информация об организации образовательной деятельности в отношении обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.4. Итоги организации образовательного процесса в ГКП МБУ «ЦППМСР»

Основной целью организации образовательной деятельности неизменно является создание и совершенствование условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных возможностей, обучающихся ГКП МБУ «ЦППМСР».

Задачи, которые решались в данном учебном году:

1. Достичь максимально возможных результатов в коррекции и развитии детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

2. Обеспечить равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста, поступающих в школу.

3. Оказать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствовать коррекционно-развивающую деятельность с детьми раннего возраста.

Краткая характеристика контингента ГКП МБУ «ЦППМСР»

В течение всего учебного года активно велась работа по сохранению контингента обучающихся ГКП в соответствии с лицензионными нормами и с целью выполнения Муниципального задания в полном объеме.

В группы кратковременного пребывания в 2016/2017 учебном году зачислены только неорганизованные дети дошкольного возраста в количестве 92 человека, 27 обучающихся имеют заключение ПМПК (дети с ОВЗ), 65 обучающихся – дети раннего возраста.

Структура коррекционно-развивающих модулей представлена следующим образом (график 2):

1) коррекционно-развивающий модуль №1 – 1 – 2 года

2) коррекционно-развивающий модуль № 2 – 2-3 года

3) коррекционно-развивающий модуль № 3 –3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет;

4) коррекционно-развивающий модуль № 5 – 2-3 года.

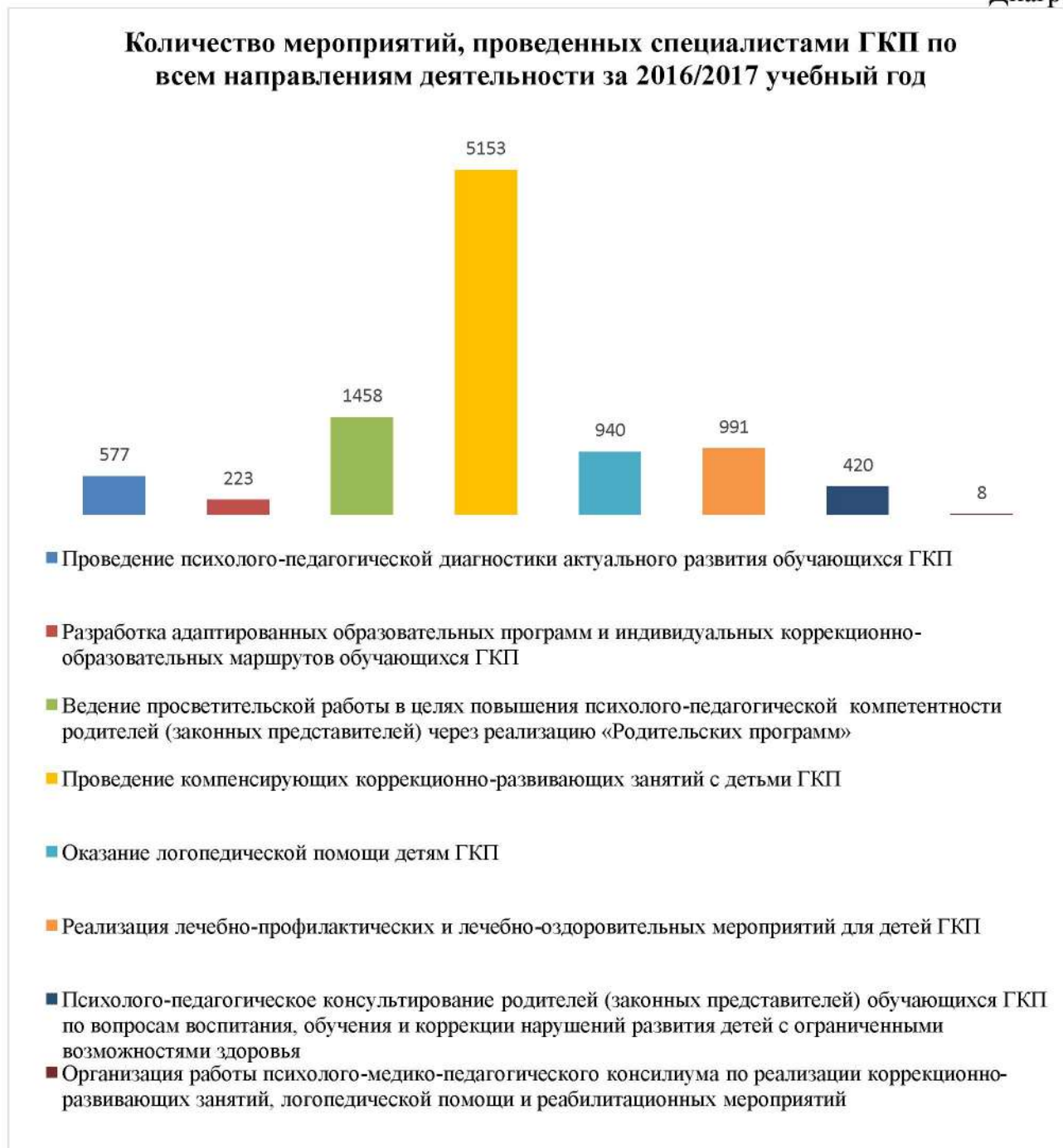
Анализ характеристики контингента ГКП позволяет проследить тенденцию в востребованности услуг ГКП именно для детей раннего возраста. В связи с этим необходимо провести ряд организационных мер по оптимизации структуры ГКП с целью удовлетворения запроса населения района и для выполнения мероприятий по реализации областной целевой программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области».

На диаграмме 9 представлено общее количество мероприятий по всем направлениям деятельности, осуществляемые специалистами ГКП в 2016/17 учебном году.

Стабильно из года в год наибольшее количество мероприятий было организовано по

проведению коррекционно-развивающих и логопедических занятий. Количество всех остальных мероприятий напрямую зависит от количества обучающихся в ГКП.

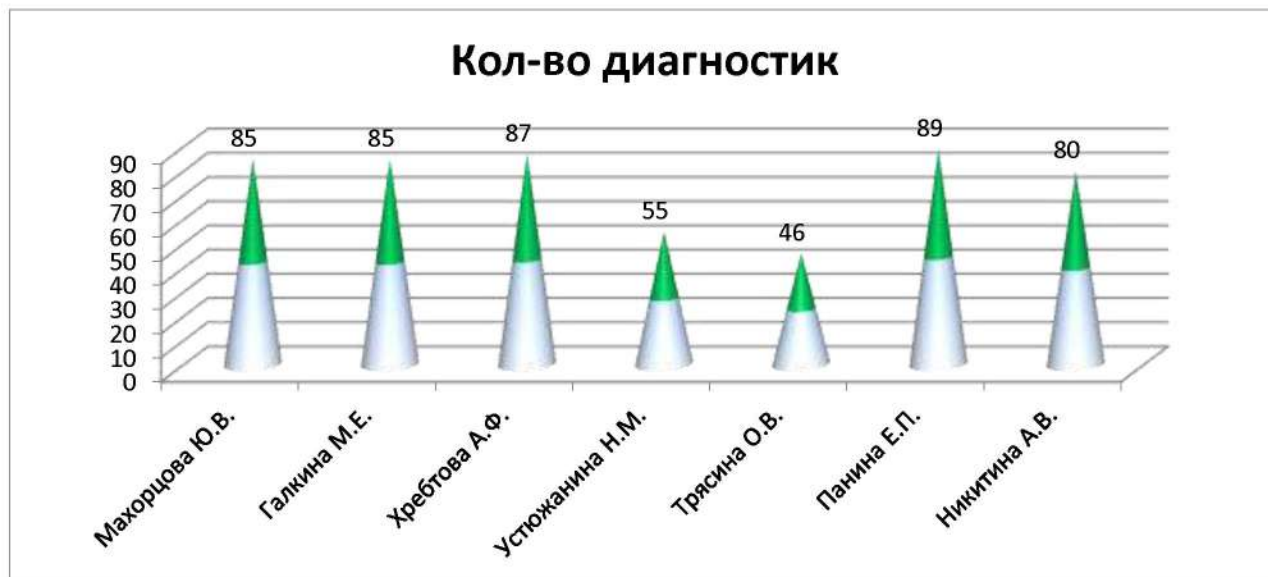
Диаграмма9



В начале учебного года с 01.09.2016г. по 15.09.2016г. специалистами ГКП была проведена входящая диагностика. При диагностике речевого развития учителя-логопеды использовали методику обследования речи и картинный материал Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Агранович З.Е., методику обработки и анализа результатов обследования речи младших дошкольников Фотековой. Педагоги-психологи и учителя-дефектологи проводили диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы детей по методикам психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Лавровой Г.Н., Рычковой Л.С. Педагог-психолог Толстова Т.В. использовала диагностическую методику обследования детей раннего

возраста К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной. Результаты диагностики внесены в электронную версию комплексной диагностики психофизического развития. Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся также проводилась специалистами ГКП по этим диагностическим методикам.

Диаграмма 10



В результате специалистами ГКП проведено 527 углубленных диагностических обследования обучающихся, зачисленных в ГКП в течение учебного года (диаграмма 10).

Корректировка адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов обучающихся ГКП.

По результатам входящей диагностики и рекомендациям ПМПК специалистами ГКП были составлены индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на каждого обучающегося ГКП:

- «консилиумный» вариант ИКОМа обеспечивает взаимодействие всех специалистов, необходимых обучающемуся в процессе реализации адаптированной образовательной программы,

- непосредственно ИКОМ обучающегося, составленный и реализуемый каждым специалистом, работающим с данным обучающимся.

Всего составлено и реализовано 223 индивидуальных коррекционно-образовательных маршрута.

В результате каждым специалистом разработаны и скорректированы рабочие программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися ГКП.

Коррекционно-образовательный процесс строился с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Занятия проводились:

- 2 дня в неделю по 4,5 часа в день в

Качественный анализ реализации образовательных программ.

В результате проведения комплексных коррекционно-развивающих мероприятий

специалистами ГКП в 2016/2017 учебном году была достигнута положительная динамика в развитии психофизического и соматического состояния значительного числа обучающихся (таблица 4).

	<i>Незначительная динамика</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Значительная динамика</i>
<i>2015-2016 учебный год</i>	13%	19%	68%
<i>2016-2017 учебный год</i>	15%	13%	72%

Сравнение результатов динамики коррекционного воздействия за 2015-16 и 2016-17 учебные года позволяет говорить о значительном повышении количества обучающихся, выпущенных со значительной динамикой. Такой результат связан с увеличением количества детей раннего возраста и эффективностью раннего коррекционного вмешательства. Вместе с тем снизился процент обучающихся с положительной динамикой. Причиной является тот факт, что большинство обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (45%) посещают ГКП в «ЦППМСП» не первый год и приблизились к уровню развития, соответствующему возрастной норме.

Мониторинг логопедической коррекции осуществлялся по критериям, предложенным Т.А. Фотековой.

Мониторинг психологического и познавательного развития проводился согласно методическим рекомендациям «Организации системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ» Г.Н. Лавровой. Результаты мониторинга специалистами ГКП были занесены в протоколы диагностики, проанализированы и представлены в качественном анализе каждого специалиста.

На проблемном консилиуме УКО специалистами в 2012/13 учебном году были разработаны качественные оценки динамики развития психических функций (таблица 1).

Таблица 5

Динамика успешности в освоении программы (кол-во %)	Качественная оценка
0 - 9	Незначительная динамика
10 - 19	Положительная динамика

20 и выше	Значительная динамика
-----------	-----------------------

Согласно данной таблице сводные результаты динамики коррекционного воздействия специалистов ГКП за 2016-17 учебный год представлены на диаграмме 11.

Высокий уровень качества реализации основной общеобразовательной программы (диаграмма 11) достигнут педагогами-психологами Хребтовой А.Ф., Паниной Е.П., Махорцовой Ю.В., социальным педагогом Никитиной А.В., т.к. согласно данным этих специалистов количество обучающихся, выпущенных со значительной динамикой у них составило от 80% до 100%. Это обусловлено возрастными особенностями детей раннего (1,5 – 3 года). Зона актуального развития всех психических процессов в этом возрасте очень низкая, а ранняя коррекция значительно расширяет зону ближайшего развития. Также высокий процент обучающихся, выпущенных со значительной динамикой (75 %) достигнут педагогом-психологом модуля № 1 Толстовой Т.В.

Диаграмма 11

Мониторинг усвоения основной образовательной программы обучающимися раннего возраста (%)



Незначительная динамика в усвоении основной образовательной программы была получена в результате ограниченного количества посещения ГКП детьми данной категории (зачислены с 01.02 2016).

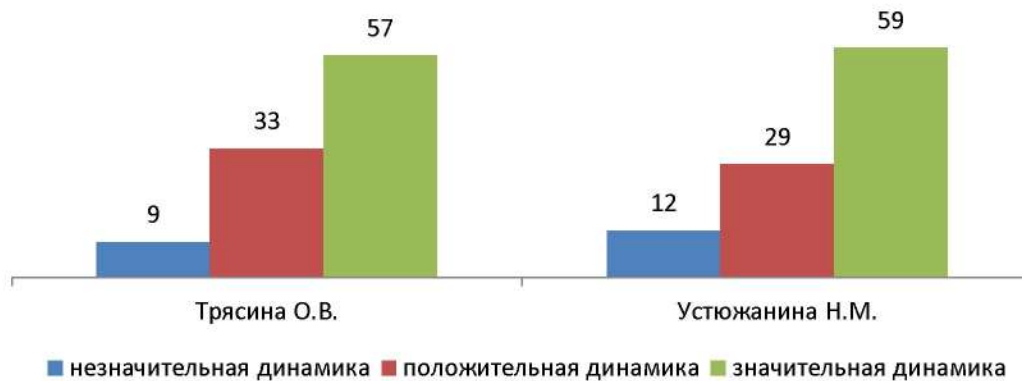
В целом развивающие мероприятия имеют положительную окраску в формировании эмоционально-коммуникативных и познавательных процессов, что соответствует основным задачам:

- снижение излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- улучшение работоспособности на протяжении всего занятия
- увеличение объема и концентрации внимания на протяжении всего занятия
- формирование познавательных интересов.

Качественный анализ реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Диаграмма 12

Мониторинг усвоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (%)



Динамика познавательного развития обучающихся с ОВЗ.

Анализируя результаты динамики познавательного развития детей VII и V вида (диаграммы 13 и 14) можно увидеть, что по всем параметрам обучающиеся показали *значительную динамику (от 20 до 36%)*. Модуль №3 посещают обучающиеся из многодетных семей, поэтому группы были смешанные, было очень сложно выстраивать занятия, но слабые ориентировались на сильных, старшие опекали младших и благодаря тесной взаимосвязи дети показали хорошие результаты.

Коррекционно-обучающее развитие строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Диаграмма 13

Динамика познавательного развития за 2016/17 уч.год у детей VII вида

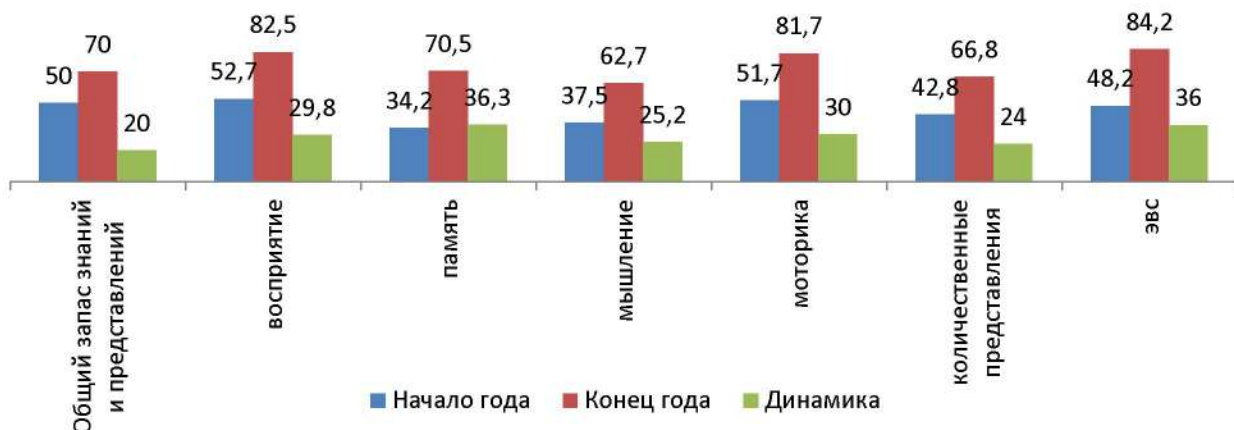
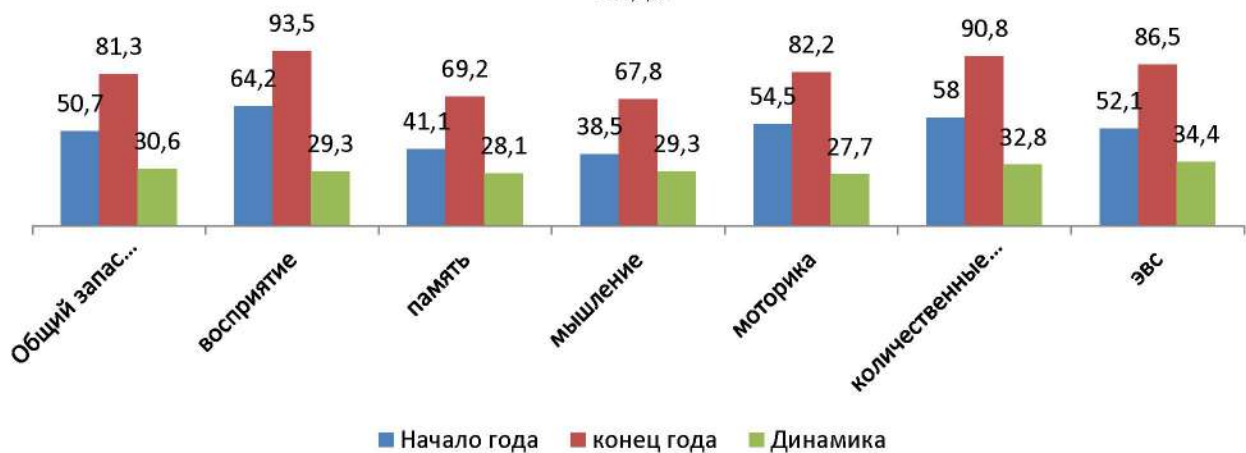


Диаграмма 14

Динамика познавательного развития за 2016/17 уч.год у детей V вида



В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Динамика речевого развития детей 5-7 лет.

Наиболее высокий показатель динамики речевого развития у детей по формированию слоговой структуры слова (20,3%). Дети научились использовать в речи слова сложной слоговой структуры. Положительная динамика отмечается в формировании связной речи (20%). В этом году основной задачей было развитие связной речи и введение поставленных звуков в самостоятельную речь. Динамика звукопроизношения у детей составляет 19%. Были исправлены и автоматизируются сонорные звуки (л и р). У детей вырабатывается умение правильно согласовывать существительные с прилагательными в нужном падеже, дети стали справляться с заданиями на составление предложений из слов в начальной форме. Динамика фонематического анализа составляет 13,9 %. Дети научились слышать данный звук. Большая работа была проведена по развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза.

Диаграмма 15



Динамика речевого развития детей 3-5 лет.

На диаграмме 15 отражена наибольшая динамика 23,1% по развитию артикуляционной моторики. Пассивный словарь детей значительно расширился. Соответственно произошло обогащение активного словарного запаса. Динамика 15,1 %. Работа была направлена на развитие подражательной активности с применением различных игровых приемов. Очень эффективно компьютерное пособие «Игры для Тигры». Дети в игровой форме выполняли задания на выработку сильной воздушной струи, на развитие неречевого и фонематического слуха. Также работа была направлена на развитие темпа и ритма. Значительная динамика в развитии у детей активного словаря и фонематического восприятия (18,8% и 18,7%). Незначительная динамика по развитию связной речи у детей (13%).

По результатам диагностики необходимо в следующем году оптимизировать работу по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

Диаграмма 16



В этом году снова отмечается снижение качества выпуска обучающихся с ТНР, что свидетельствует о недостаточности количества занятий логопедической помощи, оказанной учителем-логопедом.

Учебный год	Эффективность		
	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения
2014-2015	50%	50%	-
2015-2016	50%	50%	
2016-2017	25%	25%	50%

Наблюдается улучшение качества выпуска обучающихся с ЗПР. Благодаря кропотливой квалифицированной работе учителя-дефектолога ГКП обучающиеся с ЗПР добились значительных результатов в развитии познавательных процессов.

Учебный год	Эффективность		
	Общеобразовательная программа	Адаптированная программа для детей с нарушениями речи	Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития
2014-2015		0%	100%
2015-2016		33%	67%
2016-2017	50%		50%

Анализ выпуска детей через ПМПК показывает:

- необходимость повышения профессионального уровня специалистов в работе с детьми, имеющими задержку психического развития,
- эффективность большого числа дополнительных индивидуальных занятий,
- совершенство технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности, используемых специалистами ГКП.
- эффективность включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Реализация лечебно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий для обучающихся ГКП

Высокого качества в реализации коррекционно-образовательного процесса невозможно достичь без сопровождения лечебно-профилактическими и лечебно-оздоровительными мероприятиями, которые также способствовали созданию условий для формирования, развития и коррекции сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых функций ребенка в соответствии с возрастом.

Сводный количественный анализ медицинского сопровождения коррекционно-образовательного процесса представлен на диаграмме 16.

Согласно Договору об образовании все обучающиеся должны получить полный комплекс коррекционных услуг. В 2016/17 учебном году реабилитационные мероприятия были представлены следующими услугами: механический массаж, консультации врача-психиатра, дополнительные консультации узких специалистов МБУ «ЦППМСП», в частности - учителя-логопеда. Сеансы массажа обучающиеся получали в соответствии с расписанием организации коррекционно-образовательных и лечебно-оздоровительных мероприятий: 1 полугодие – обучающиеся модулей №№ 3 и 5; 2 полугодие – обучающиеся модулей №№ 1 и 2 и 5 (вновь зачисленные).

В целом курс механического массажа прошли 90 обучающихся ГКП в соответствии с назначениями врача-психиатра. Массаж получили 100% обучающихся модулей №№ 1,2,5 и 95% -обучающиеся модуля № 3. Один ребенок (5%) проходит курсы массажа у специалиста по месту жительства.

Количество консультаций врача-психиатра для родителей обучающихся ГКП составило –90.

По аналитическим данным мониторинга качества обучающихся ГКП эффективность лечебно-профилактических и лечебно-оздоровительных программ доказана следующими полученными данными: обучающиеся, не получавшие медикаментозного лечения,

показали в среднем 14% динамики в успешности усвоения адаптированной образовательной программы, а обучающиеся, получавшие медикаментозное лечение – 26% динамики.

Ведение просветительской деятельности с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) через реализацию «Родительских программ».

Значительным достижением в организации образовательного процесса в ГКП является ежегодная реализация «Родительских программ» и организация «Родительского модуля», способствующих повышению качества коррекционного воздействия на обучающегося, повышению психолого-педагогической компетентности родителей и близкого окружения ребенка в вопросах воспитания, развития и обучения.

Всего в 2016/2017 учебном году было реализовано 1458 «Родительских программ».

Родительская программа в ГКП в 2016/2017 учебном году реализовывалась также, как и предыдущий год в 2 вариантах:

- 1) печатный вариант;
- 2) задания, выложенные на Блог ГКП.

Эффективность реализации «Родительской программы» была обоснована специалистами модулей в результате качественного анализа выполнения программы: у обучающихся, родители которых выполняли «Родительскую программу» в полном объеме, динамика успешности в усвоении адаптированной образовательной программы в среднем составила 41%, а у обучающихся, родители которых реализовывали «Родительскую программу» не в полном объеме – 25 %.

Соответственно, мы можем сделать вывод об эффективности и необходимости реализации данного направления деятельности.

Специалисты отмечают эффективность деятельности «Родительского модуля», который значительно способствовал повышению компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста, в вопросах формирования детско-родительских отношений, развития и воспитания собственного ребенка.

Также в 2016/17 учебном году специалистами разработаны «Родительские программы» на летний период. Цель данных программ: сохранение и закрепление достигнутой динамики психологического и речевого развития у обучающихся в летний период. С родителями (законными представителями) обучающихся, планирующих дальнейшее посещение ГКП в 2017/18 учебном году, заключены договоры на реализацию «Родительских программ» в летний период.

Выводы:

1) Организация и функционирование групп кратковременного пребывания остается приоритетным в рамках реализации образовательной деятельности и выполнения муниципального задания.

2) В 2016/2017 учебном году специалисты ГКП МБУ «ЦППМСП» осуществляли коррекционно-образовательный процесс, лечебно-профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в соответствии с локальными актами, регулирующими образовательную деятельность.

3) Качество реализации основных и адаптированных образовательных программ можно считать стабильно высоким на протяжении нескольких лет, что свидетельствует о высоком профессионализме и ответственности специалистов ГКП.

4) Качество образовательной деятельности напрямую зависит от комплексного сопровождения обучающихся лечебно-профилактическими и оздоровительными мероприятиями, а также непосредственным включением родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Предложения:

1) Совершенствовать форму статистического и качественного анализа реализации адаптированных образовательных программ специалистами ГКП с целью получения наиболее полного представления о качестве предоставляемых образовательных услуг и возможности четкого прогнозирования и планирования дальнейшей деятельности.

2) Продолжить совершенствовать организацию деятельности консилиума УКО с целью исключения формализованного подхода к подготовке и проведению заседаний и достижения более качественного результата в соответствии с целями и задачами консилиума, как органа управления.

3) Продолжить совершенствовать материально-техническую базу в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста за счет расширения платных услуг.

4) Регулярно осуществлять повышение квалификации специалистов ГКП по инновационным технологиям в сопровождении коррекционного процесса, а также в работе с детьми раннего возраста.

3.5. Итоги методического сопровождения узких специалистов ОУ района и педагогов ОУ.

В течение 2016/2017 учебного года продолжалось методическое сопровождение по следующему направлению: совершенствование научно-методического сопровождения С(К)О на субмуниципальном уровне. С этой целью были использованы следующие формы методической работы:

1.1. Инструктивно-методические совещания

Проведено 3 ИМС по темам: «Организация деятельности ПМПК в 2016\2017 учебном году», «Организация прохождения ПМПК учащимися 9-х классов с ОВЗ, с целью рекомендаций по форме и условия сдачи ГИА», «Организация экспертизы обучающимся 4-х, 1-х классов с ОВЗ».

Данная форма работы с координаторами необходима, т.к. она позволяет формировать единое терминологическое пространство по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся с ОВЗ, задает единые подходы к деятельности ПМПК и ОО района по обучению детей с ОВЗ.

1.2. Методические объединения

В 2016/2017 учебного года для педагогов школ и детских садов по приказу Комитета по делам образования в Metallургическом районе функционируют 4 методических объединения:

- учителей-логопедов МОУ;
- учителей С(К)-классов, работающих с обучающимися с ОВЗ (начальное звено);
- учителей-логопедов ДОУ;
- учителей-дефектологов ДОУ.

По данному направлению было проведено по 16 заседаний согласно планам работы МО на площадках образовательных учреждений.

1.3. Организация работы по получению, разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида, ребенка-инвалида

Ведется в двух направлениях:

1. Формирование и ведение реестра для выплаты компенсации затрат родителей по обучению детей-инвалидов на дому.

Реестр подразделяется по ступеням образования:

- 1-я ступень общего образования (начальная школа) – 27 человек;
- 2-я ступень общего образования (основная школа) – 17 человек;
- 3-я ступень общего образования (средняя школа) - 1 человек.

Ступень дошкольного образования, до 3-х лет – 14 человек;

Ступень дошкольного образования, с 3-х лет и старше – 47 человек.

Всего в реестре 106 ребенок-инвалид:

- 60 человек – дошкольного возраста;
- 46 человек – школьного возраста.

За 2016/2017гг г было внесено 10 первичных детей-инвалидов, прекращена выплата компенсации – 10 человекам.

Каждый месяц в реестр вносятся изменения и данные передаются в бухгалтерию ЦОДОО.

Также ведется сводный реестр, который передается 1 раз в 3 месяца в Комитет по делам образования г. Челябинска.

2. Работа с выписками ИПРА ребенка-инвалида

Всего в 2016/2017гг получено в Комитете по делам образования г. Челябинска-286 выписки ИПРА,

из них:

- 114- передано в ДОУ;
- 48 – передано в МОУ СОШ района;
- 47 – возвращено в Комитет образования;

13 – не переданы

Школа-интернаты – 44

н/о - 20

Также, на базе МБУ «ЦППМСР Челябинского района г. Челябинска обучались в ГКП 3 ребенка-инвалида, для них, с согласия родителей, разработан план мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, Далее будет формироваться отчет (по окончании срока инвалидности)

Ведется разъяснительная работа с родителями детей-инвалидов, которые получают компенсацию затрат на обучение ребенка, по разработке плана реабилитационных мероприятий и сдачи отчета, таких у нас 20 человек.

Ведутся консультации со специалистами образовательных организаций района (садики, школы, интернаты) по разработке плана мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, формированию и сдачи отчета.

В 2016/2017 учебном году специалисты ОСО «ЦППМСР»:

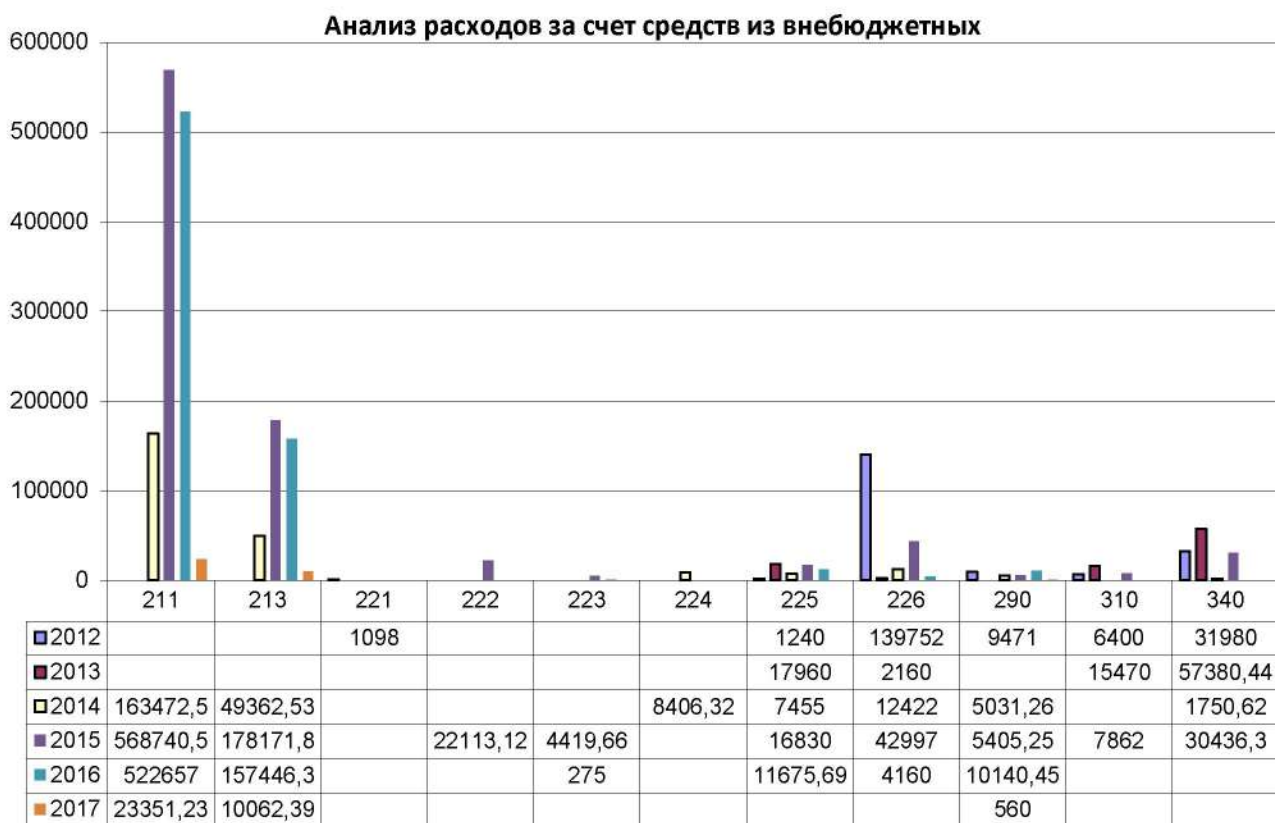
Участвовали:

- в комиссии по обработке результатов социально-психологического тестирования;
- в городском конкурсе «Педагог-психолог - 2017», в качестве творческой группы по подготовке конкурсанта;
- в деятельности районных методических объединений педагогов-психологов МОУ и МДОУ;

Педагоги-психологи МБУ «ЦППМСР» активные члены Федерации психологов

образования России и принимали активное участие в X Всероссийской научно-практической конференции психологов образования «Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов.

4. Финансово-экономическая деятельность.

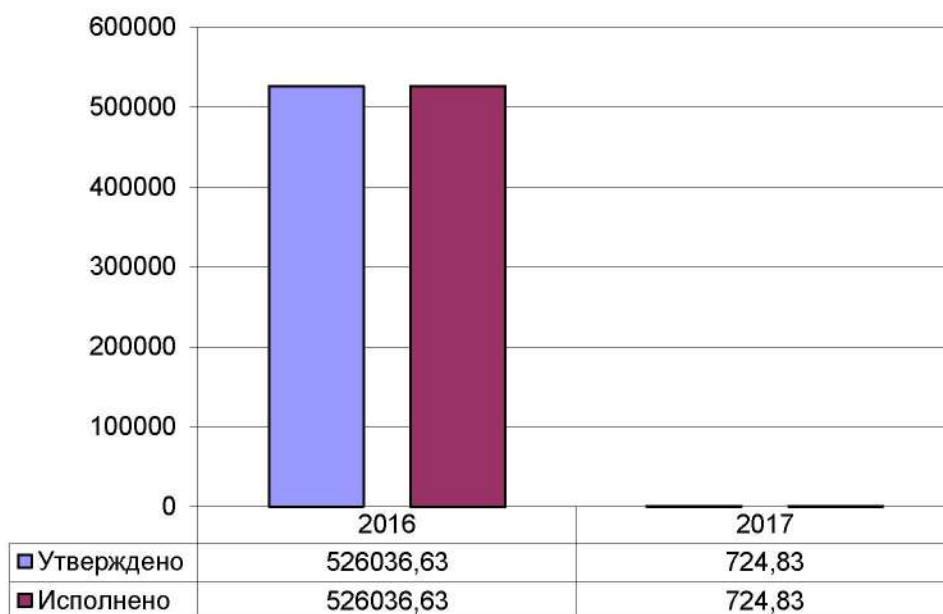


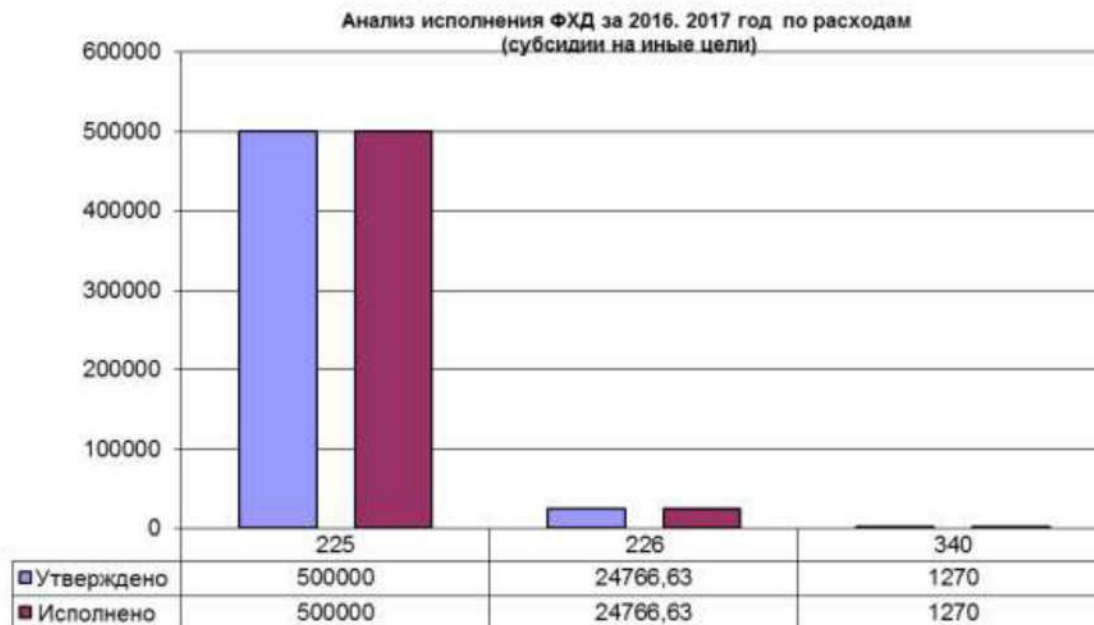
Анализ выполнения плана ФХД за 2016 -2017 гг

2016 год	2017 год (9 мес)
-----------------	-------------------------

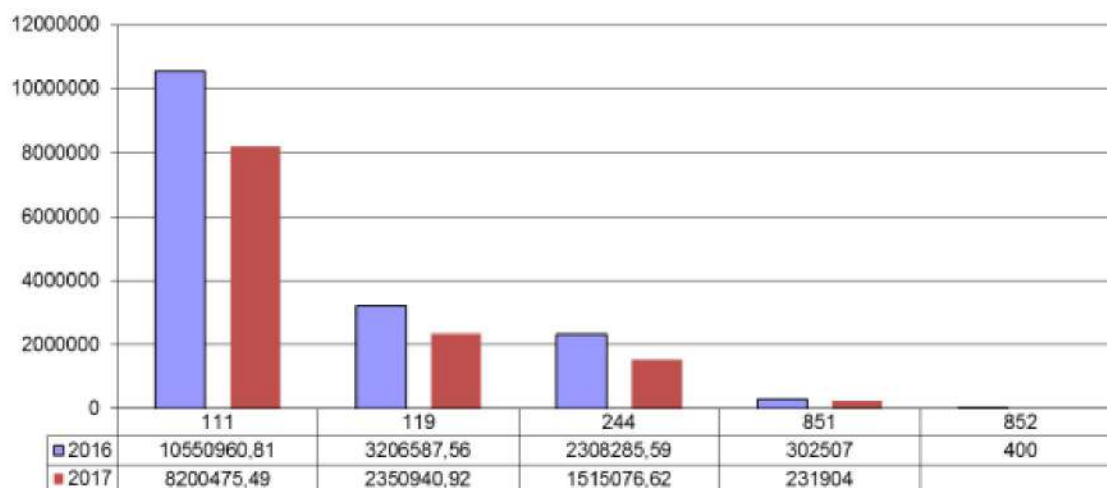
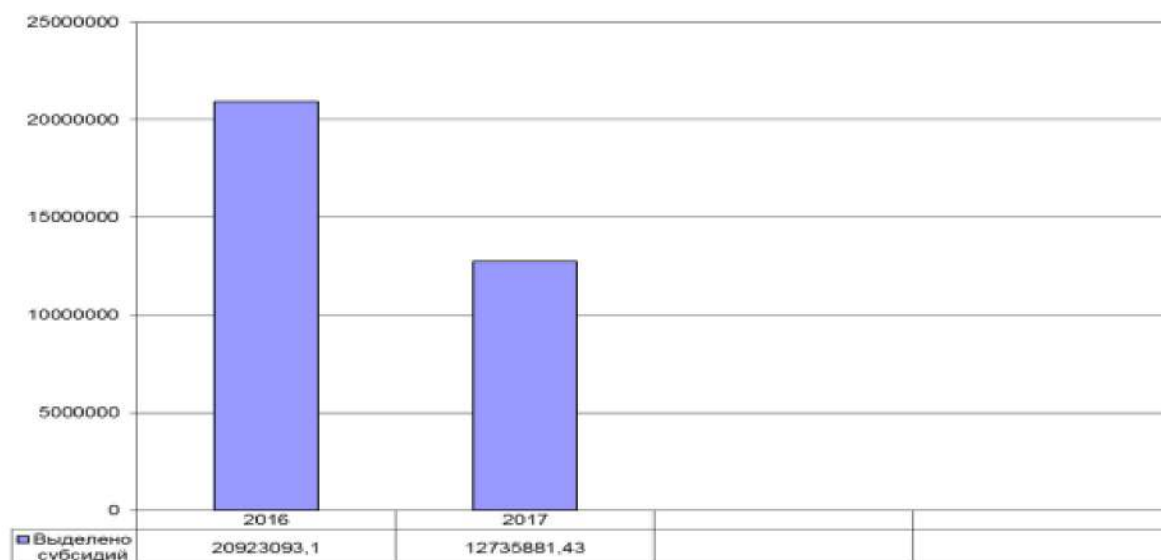
	Утверждено	Исполнено	% исполнения	Утверждено	Исполнено	% исполнения
Остаток на начало года	0			0		
Доходы всего	526036,63			724,83		
субсидии на выполнение муниципального задания	526036,63	526036,63	100,00	724,83	724,83	100,00
Расходы всего	526036,63			724,83		
расходы по приобретению материальных запасов	1270	1270	100,00	724,83	724,83	100,00
Услуги по содержанию имущества	500000	500000	100,00			
Прочие работы и услуги	24766,63	24766,63	100,00			
Остаток на конец года	0			0		

Анализ исполнения ФХД за 2016-2017 года по доходам (субсидии на иные цели)





Анализ выполнения плана ФХД за 2016-2017 гг (субсидии на выполнение муниципального задания)						
	2016			2017 (9 мес)		
	<i>Утверждено</i>	<i>Исполнено</i>	<i>% исполнения</i>	<i>Утверждено</i>	<i>Исполнено</i>	<i>% исполнения</i>
Остаток на начало года	0			4448429		
Доходы всего	20923093,1			12735881,43		
субсидии на выполнение муниципального задания	20923093,1	20923093,1	100,00	15249242,02	12735881,43	83,52
Расходы всего	16474664,1			12298397,03		
фонд оплаты труда и страховые взносы	14073496,09	1065688395	7572,31	13135397,08	8200475,49	62,43
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	4238404,42	3206587,56	75,66	3966889,94	2350940,92	59,26
покупка товаров, работ и услуг для государственных нужд	2308285,59	2308285,59	100,00	235464	1515076,62	643,44
уплата налога на имущество организация и земельного налога	302507	302507	100,00	240780	231904	96,31
уплата прочих налогов, Сборов и иных платежей	400	400	100,00			
Остаток на конец года	4448429			4885913,4		



Выводы:

В целом финансовое состояние учреждения можно оценить как стабильное, несмотря на небольшие перебои с финансированием. Об этом свидетельствуют следующие факты:

- отсутствие необоснованной и просроченной кредиторской и дебиторской задолженности;
- стабильное финансирование;
- наличие дополнительных источников привлечения средств (дополнительные платные услуги)
- увеличение объема средств, поступающих из внебюджетных источников.
- отсутствие претензий со стороны контролирующих органов (ПФР, ИФНС, ЦБ, статистика и другие) в связи с несвоевременной сдачей отчетности и как следствие отсутствие штрафных санкций, размеры которых в наше время весьма существенны для бюджетного учреждения.

- работа администрации по повышению имиджа учреждения на внешнем уровне и привлечение дополнительных клиентов.

**Мероприятия по повышению эффективности и улучшению финансово-экономической деятельности
в 2016 году.**

1. Обеспечение контроля за своевременным, целевым использованием средств, предусмотренных бюджетом.

2. Проведение работы по недопущению кредиторской и дебиторской задолженности.

3. Повышение эффективности использования имеющихся площадей, рационального использования бюджетных средств.

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБУ «ЦППМСП» в 2016/2017 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Муниципальное задание 2016/2017 учебного года специалистами МБУ «ЦППМСП» выполнено полностью.

2. Высокий профессиональный уровень специалистов Центра способствует улучшению качества образовательных услуг.

3. Использование современных информационно-коммуникационных и игровых технологий широко позволяет педагогическим работникам ЦППМСП совершенствовать образовательный, диагностический и консультативные процессы.

4. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения позволяет выявить детей в ОУ района с нарушениями в различных сферах развития и предоставляет возможность педагогическим работникам выстроить систему проведения профилактической работы с детьми, не усваивающими образовательную программу и имеющими разные формы дезадаптации.

5. Совершенствование материально-технической базы МБУ «ЦППМСП» способствует эффективному функционированию образовательного процесса, охраны здоровья обучающихся, сотрудников, формированию образовательного пространства.

Одной из главных организационных задач, стоящих перед специалистами МБУ «ЦППМСП» в 2017/2018 учебном году станет составление единой информационной базы по образовательным организациям, где будут фиксироваться социальный заказ образовательного учреждения на психолого-педагогическое сопровождение, кадровый потенциал организации, уровень компетентности специалистов образовательной организации и уровень эффективности деятельности специалистов служб сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Работа в данном направлении уже ведется.

Необходимо продолжить совершенствовать:

- форму статистического и качественного анализа реализации психолого-педагогического сопровождения ОУ специалистами Центра с целью получения наиболее полного представления о качестве предоставляемых образовательных услуг и возможности четкого прогнозирования и планирования дальнейшей деятельности.

- организацию деятельности консилиума «ЦППМСП» с целью исключения формализованного подхода к подготовке и проведению заседаний и достижения более

качественного результата в соответствии с целями и задачами консилиума, как органа управления.

- материально-техническую базу в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста за счет расширения платных услуг.

Регулярно осуществлять повышение квалификации специалистов по инновационным технологиям в сопровождении коррекционного процесса, а также в работе с детьми раннего возраста.

Увеличить количество обучающихся, получивших специализированную логопедическую и психологическую помощь за счет совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения ОУ района.

Программно-методический комплекс структурных подразделений МБУ «ЦППМСП»

Программно-методический комплекс ПМПК

Представленный ниже учебно-методический комплекс позволил создать программы комплексного обследования детей дошкольного и школьного возраста, имеющих особенности в психофизическом развитии и/или отклонениями в поведении.

1. Алямовская, В. Ясли – это серьезно. М.: «Линка – Пресс», 1999 г.
2. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: «Мозаика Синтез», 2005 г.
3. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч.ред. Л.М. Шипицыной – СПб.: Речь, 2008. – 48 с.
4. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.// Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада)
5. Выготский Л.С. Проблема возраста // Л.С. Выготский. Собр. Соч. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984 г.
6. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов/ Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова. – М.: МО РФ, 1992 г.
7. Диагностика речевого развития дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: РАО, 1997 г.
8. Диагностика умственного развития дошкольников/ Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 1978 г.
9. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/под редакцией Н.В. Серебрякова, «Каро» СПб, 2005 г.
10. Егорова Т.В, Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М.: Педагогика, 1973. - 152 с.
11. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 60 с.
12. Ильина, М. Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: 2001 г.
13. Ильясова, И. И., Ляудис, В. Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. «Московского университета», 1981 г.
14. Комплекс методик для диагностики психического развития ребенка от 0 до 3 лет./Учебное пособие для системы повышения квалификации ред.сост. Лаврова Г.Н., Салахова В.Я. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005 г.
15. Комплексное обследование ребенка раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогических комиссий/ Методическое пособие для специалистов ПМПК [Текст] // под ред. Ж.Г. Кульковой. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 108 с.

16. Кондратенко, Н. Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте /Метод. пособие сост. М.: Айрис, 2005 г.
17. Локалова Н.П. Шольная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.: ил
18. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М.: Педагогика, 1989, - 104 с.
19. Матвеева, Л. Что я могу узнать о своем ребенке? Челябинск: Ю – Ур. Книжное издательство, 1996 г.
20. Намазов В.Н., Жмыриков А.Н, Психолого-педагогические методы исследования индивидуально-личностных особенностей (Учебно-методическое пособие для преподавателей, учителей, учителей общеобразовательной системы, работников кадровых служб) / Под общ. и научн. ред. В.Н. Намазова. - М., 1988. - 81 с.
21. Об организации выявления, диагностики и коррекции детей раннего возраста (по материалам семинара)/под ред. Лавровой Г.Н., Салаховой В.Я., Виноградовой А.К. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
22. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. Пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Академия, 2003.
23. Переслени Л.И., Мاستюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан, АГПИ, 1990. -. 68 с.
24. Печера, К.Л., Пантюхина, Г.В., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях/ Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.»
25. Подростковый возраст – все ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы / авт.-сост. В.И.Екимова, А.Г. Демидова. – М.: АРКТИ, 2007. – 72с.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
27. Рычкова, Л. С., Лаврова, Г. Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7 летнего возраста. Челябинск: 2000г.
28. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.
29. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
30. Смирнова, Е. О. Диагностика психологического развития детей от рождения до 3 лет. Изд. «Детство-пресс»; СПб.: 2005 г.
31. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. -288 с.
32. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2 – 3 лет). М.: Компания «Петит», 1994 г.

33. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: «Академия развития», 1996 г.

34. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии. М.: «Просвещение», «Владос», 1995 г.

35. Якиманская И.С. Диагностические исследования в педагогической психологии // Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К. М. Гуревича. — М.: Педагогика, 1981.- с. 197-216.

№ п/п	<i>Название диагностической программы</i>
1	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей от 1 до 1,5 лет
2	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 1,5-2 лет
3	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 2-2,5 лет
4	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 3 лет
5	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 4 лет
6	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 5 лет
7	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 6 лет
8	Программа психолого-медико-педагогического обследования детей 7 лет
9	Программа комплексного психолого-педагогического обследования учащихся 1-2 классов
10	Программа комплексного психолого-педагогического обследования учащихся 3-4 классов
11	Программа комплексного психолого-педагогического обследования учащихся 5-6 классов
12	Программа психолого-педагогического обследования обучающихся 7-9 классов на основе диагностических пакетов, предложенных Ресурсным центром МГППУ

Программно-методический комплекс ГКП

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания МБОУ ЦППМСП осуществляется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам, составленным на основе

общеобразовательных программ, диагностических программ, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений и программ психологического сопровождения. Данный учебно-методический комплекс явился основой для разработки Рабочих программ по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

№ п/п	<i>Наименование программ</i>
1.	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 144с.
2.	Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 112с.
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 223с.
4.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
5.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 218с.
6.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 225с.
7.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2005
8.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.; «Мозаика-Синтез» 2012.
9.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
10.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Посвещение, 2008
11.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А.Стребелевой. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 164с.
12.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: «ООО Национальный книжный центр», 2013.-72 с. +CD диск
13.	Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд.ЮУрГУ, 2000. – 256с.
14.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. -64 с.
15.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы» - М; НКЦ, 2010.-120 с.

1. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Богатова Е.Б., педагог-психолог - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
2. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Хребтова А.Ф., педагог-психолог - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
3. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие». Шамова Н.В., педагог-психолог - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
4. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Шамова Н.В., педагог-психолог - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
5. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Панина Е.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
6. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие». Панина Е.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
7. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по образовательной области «Познавательное развитие». Тряпина О.В., учитель-дефектолог- Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
8. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по образовательной области «Речевое развитие». Устюжанина Н.М., учитель-логопед - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями групп кратковременного пребывания МБУ «ЦППМСП Metallургического района г.Челябинска». Коллектив специалистов ГКП - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016
10. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста групп кратковременного пребывания МБУ «ЦППМСП Metallургического района г.Челябинска». Коллектив специалистов ГКП - Ч.: МБУ ЦППМСП, 2016

Программно-методический комплекс ОСО

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование диагностической методики</i>
<i>Ранний возраст</i>	
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

	возраста - методика Стребелевой Е.А. стандартная методика
<i>Дошкольный возраст</i>	
2	Экспресс-Диагностика в Детском Саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений) младшая группа стандартная методика
3	Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (детский вариант) стандартная методика
4	Экспресс-Диагностика в Детском Саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений) средняя группа стандартная методика
5	Проективная методика Рисунок семьи стандартная методика
6	Графическая методика «Кактус»
7	Тест детской тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен стандартная методика
8	Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (детский вариант) стандартная методика
9	Экспресс-Диагностика в Детском Саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений) старшая группа стандартная методика
10	Проективная методика Рисунок семьи
11	Графическая методика «Кактус
12	Тест «Несуществующее животное»
13	Азбука настроений стандартная методика
14	Тест детской тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен стандартная методика
15	Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (детский вариант) определение формы фрустрации стандартная методика
16	Экспресс-Диагностика в Детском Саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений) стандартная методика
17	Готовность к школьному обучению (батарея методик): Методика определения школьной готовности Л.А. Ясюкова стандартная методика
18	Готовность к школьному обучению (батарея методик): ГОШа стандартная методика
19	Определение зрительно-моторной координации стандартная методика
20	Проективная методика Рисунок семьи стандартная методика
21	Графическая методика «Кактус
22	Тест «Несуществующее животное»
23	Н.Л. Белопольская «Исключение предметов», модифицированная методика «Четвертый лишний» стандартная методика
24	Н.Л. Белопольская «Недостающие предметы» стандартная методика
25	Комплексная скрининговая диагностика детей дошкольного возраста
<i>Школьный возраст</i>	
25	Опросник школьной тревожности Филлипса стандартная методика
26	Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (детский вариант) определение формы фрустрации стандартная методика
27	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. Л.М. Шипицына. стандартная методика
28	Контент-анализ высказываний по проблеме... стандартная методика.
29	Проективная методика Рисунок семьи стандартная методика
30	Графическая методика «Кактус
31	Тест «Несуществующее животное» стандартная методика
32	Определение зрительно-моторной координации стандартная методика

33	Опросник школьной тревожности Филлипса
34	Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (детский вариант) определение формы фрустрации стандартная методика
35	Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) – определение акцентуаций характера стандартная методика
36	Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ) стандартная методика
37	Опросник Айзенка Определение особенностей темперамента стандартная методика
38	Экспресс-тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»
39	Экспресс-тест для определения степени компьютерной зависимости.
40	Экспресс-тест по выявлению уровня коммуникабельности
41	Экспресс-тест по выявлению уровня личностного коммуникативного контроля
42	Личностный опросник 14PF –подростковый вариант стандартная методика
43	Определение зрительно-моторной координации стандартная методика
44	Комплект Ясюковой для учащихся 7-11 классов. Можно использовать отдельные тесты как самостоятельные (только индивидуально) стандартная методика
45	Комплект диагностических карточек для определения цветового предпочтения стандартизированная методика
46	Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (взрослый вариант) определение формы фрустрации стандартная методика
47	Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) –определение акцентуаций характера стандартная методика
48	Характерологический опросник К. Леонгарда (акцентуации) стандартная методика
49	Тест мотивации достижения Х. Хекхаузена стандартная методика
50	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ) стандартная методика
51	УСК – уровень субъективного контроля стандартная методика
52	Тест Голланда. Определение профессиональной направленности личности. стандартная методика
53	Личностный опросник -16:PF взрослый вариант стандартная методика
54	Калифорнийский личностный опросник СРІ Углубленная диагностика стандартная методика
<i>Родители, педагоги и другие взрослые</i>	
55	УСК – уровень субъективного контроля стандартная методика
56	Опросник Взаимодействие Родитель-Ребенок (ВРР) Вариант для родителей дошкольников и младших школьников стандартная методика
57	Опросник Взаимодействие Родитель-Ребенок (ВРР) Вариант для родителей подростков стандартная методика
58	Калифорнийский личностный опросник СРІ Углубленная диагностика стандартная методика
59	Личностный опросник -16:PF взрослый вариант стандартная методика

Перечень разработанных методических продуктов специалистами МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска» в 2016/2017 учебном году в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной

адаптации.

Перечень коррекционно-развивающих программ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития «Гармония». Хребтова А.Ф., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2016

2. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития по образовательной области «Познавательное развитие». Шамова Н.В., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2016

3. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития по образовательной области «Познавательное развитие». Панина Е.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2016

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

1. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 4-5 лет с нарушением эмоционально-коммуникативной сферы. Хребтова А.Ф., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 5-7 лет с нарушением эмоционально-коммуникативной сферы. Шамова Н.В., Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 5-7 лет, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Панина Е.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по образовательной области «Познавательное развитие». Тряпина О.В., учитель-дефектолог- Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2016

2. «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по образовательной области «Речевое развитие». Устюжанина Н.М., учитель-логопед - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2016

3. «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для дошкольников с ДЦП». Тряпина О.В., учитель-дефектолог, Устюжанина Н.М., учитель-логопед - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2016

4. Программа коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Грамотеи». Князькова Е.А., учитель-логопед - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего и старшего школьного возраста, имеющими проблемы в обучении «Адаптивный подросток». Кондаурова С.И., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-

опасном положении (оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Чернева С.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

Перечень профилактических программ:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6-7 классов «Развитие навыков общения, способности к самопознанию, уверенности в себе». Чернева С.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

2. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху». Чернева С.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

3. Программа психолого-педагогической профилактики суицидального риска у подростков в ОУ. Кондаурова С.И., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

Перечень развивающих программ:

1. Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности обучающихся 4-5 классов». Чернева С.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

Перечень просветительских программ:

1. Программа профориентации обучающихся 7-11 классов. Чернева С.П., педагог-психолог - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

Перечень методических рекомендаций:

1. Сборник рекомендаций специалистов МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска» для родителей и педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций. Коллектив специалистов - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017

2. Сборник рекомендаций специалистов МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска» для родителей и педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. Кондаурова С.И., Чернева С.П. - Ч.: МБУ «ЦППМСП», 2017